

Leistungskonzept im Fach Sachunterricht

Das Fach Sachunterricht leistet einen wichtigen Beitrag, die SuS zu einem Leben als mündige Bürger in unserer Gesellschaft zu befähigen. Aufgabe des Sachunterrichts in der Grundschule ist es, die SuS bei der Entwicklung von Kompetenzen zu unterstützen, die sie benötigen, um sich in ihrer Lebenswelt zurechtzufinden, sie zu erschließen, sie zu verstehen und sie verantwortungsbewusst mit zu gestalten. Eine intensive Auseinandersetzung mit wissenschaftlichen und technischen Inhalten und Arbeitsweisen sowie mit Grundsätzen einer am Prinzip der Demokratie und Nachhaltigkeit orientierten Lebensführung ist unverzichtbar in einer Gesellschaft, die in allen Lebensbereichen durch zunehmende Technisierung und Industrialisierung geprägt ist.

Durch sachunterrichtliche Fragestellungen und durch die Erarbeitung in Zusammenhängen fördert der Unterricht bei den SuS

- die Achtung vor der Würde des Menschen
- den verantwortungsvollen Umgang mit der natürlichen und gestalteten Lebenswelt und ihren Ressourcen
- die Solidarität mit und in der sozialen Gemeinschaft
- eine kritisch-konstruktive Haltung zu Naturwissenschaft und Technik
- das Bewusstsein für die Bedeutung von Kultur und Geschichte und für die damit verbundenen Werte und sozialen Orientierungen.

Die im Sachunterricht zu behandelnden Themen werden in folgende Bereiche eingeteilt:

- Natur und Leben
- Technik und Arbeitswelt
- Raum, Umwelt und Mobilität
- Mensch und Gemeinschaft
- Zeit und Kultur

Grundlage der Leistungsbewertung für das Fach Sachunterricht sind an unserer Schule alle von den SuS erbrachten mündlichen, schriftlichen und praktischen Leistungen.

Folgende fachbezogene Bewertungskriterien bilden die Grundlage für die Beobachtung:

- das Planen, Aufbauen und Durchführen von Versuchen
- das Anlegen von Sammlungen und Ausstellungen
- die Pflege von Tieren und Pflanzen
- die Nutzung von Werkzeugen und Messinstrumenten
- das Anfertigen von Tabellen, Zeichnungen, Collagen, Plakaten, Karten und Referaten
- das Bauen von Modellen
- das Bearbeiten von Lernzielkontrollen

Als Leistung werden nicht nur Ergebnisse, sondern auch Anstrengungen und Lernfortschritte bewertet.¹

Bewertung innerhalb der einzelnen Bereiche (in allen Jahrgängen)

Klasse 1

| Kompetenz | Leistungs- bewertung |
|---|-------------------------|
| untersucht, vergleicht und beschreibt Materialien, Pflanzen und Naturphänomene | Note entfällt |
| kennt und erklärt die Funktion einzelner Sinnesorgane | |
| baut Fahrzeuge und Modelle und erprobt ihre Funktionsweisen | |
| kennt und erklärt grundlegende Verhaltensregeln als Fußgänger | |
| kennt Möglichkeiten, Verantwortung für das Zusammenleben in der Schulgemeinschaft zu übernehmen | |

Klasse 2

| Kompetenz | Leistungs- bewertung |
|--|-------------------------|
| untersucht und experimentiert mit verschiedenen Materialien und dokumentiert die Ergebnisse/Entdeckungen | Note entfällt |
| erkundet Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentiert diese Ergebnisse | |
| erkundet und beschreibt Ernährungszusammenhänge und deren Folgen | |
| untersucht, kennt und reflektiert seine/ ihre Schulumgebung, die vorkommenden Verkehrssituationen und sicherheitsrelevante Details | |
| kennt und beschreibt geschlechtsspezifische Merkmale und Verhaltensweisen | |
| verwendet unterschiedliche Zeiteinteilungen und Zeitmessungen sachgerecht | |
| nutzt Medien als Informationsquelle | |

¹ Lehrplan Sachunterricht NRW 2008, S. 39ff.

Klasse 3 - 1. Halbjahr

| Kompetenz | Leistungs- bewertung |
|--|-------------------------|
| erkennt und erläutert Eigenschaften und Veränderungen von ausgewählten Stoffen (z.B. Wasser) | 20% |
| plant und führt Versuche durch und wertet die Ergebnisse aus | 20% |
| erprobt einfache mechanische Werkzeuge und Maschinen | 20% |
| beobachtet, untersucht, beschreibt und erklärt Veränderungen und Entwicklungen in der Natur | 20% |
| erkennt die Bedürfnisse und Gefühle anderer und entwickelt Lösungsmöglichkeiten in Konfliktsituationen | 20% |

Klasse 3 - 2. Halbjahr

| Kompetenz | Leistungs- bewertung |
|---|-------------------------|
| orientiert sich anhand einfacher Karten und Pläne und dokumentiert geografische Merkmale | 20% |
| stellt Lebens- und Arbeitsbedingungen von Menschen anderer Zeiträume dar und findet Unterschiede und Gemeinsamkeiten zu heutigen Lebensbedingungen | 35% |
| erwirbt Kenntnisse zur Heimatstadt | 35% |
| erklärt den Bau sowie die Grundfunktionen des menschlichen Körpers und kennt Grundsätze der Körperpflege, der gesunden Ernährung und der gesunden Lebensführung | 10% |

Klasse 4 - 1. Halbjahr

| Kompetenz | Leistungs- bewertung |
|--|-------------------------|
| erwirbt allgemeine Kenntnisse zur Elektrizität und zum sparsamen Umgang mit Energie und kann Modelle zum Stromkreis beschreiben und erklären | 15% |
| führt Experimente zum Stromkreis durch, kann sie beschreiben, auswerten und dokumentieren | 15% |
| kennt Lebensbedingungen anderer Länder und Kulturen (Europa) | 20% |
| setzt sich eigenverantwortlich mit einem Sachthema auseinander und stellt es dar | 20% |
| kennt Grundsätze der Körperpflege, der gesunden Ernährung und der gesunden Lebensführung | 20% |
| nutzt Medien als Informationsquelle | 10% |

Klasse 4 - 2. Halbjahr

| Kompetenz | Leistungs- bewertung |
|--|-------------------------|
| weiß um den Einfluss der Werbung und reflektiert das Konsumverhalten | 15% |
| erwirbt Kenntnisse über den Zeugungsvorgang, die Geburt und die Entwicklung vom Säugling zum Erwachsenen und setzt sich kritisch mit weiblichem und männlichem Rollenverhalten auseinander | 30% |
| erwirbt Kenntnisse zur Geographie und Struktur des eigenen Landes und der Region (BRD und NRW) | 25% |
| beherrscht das Fahrrad bei der Radfahrausbildung motorisch sicher | 10% |
| kennt die Verkehrsregeln theoretisch und setzt sich mit umweltfreundlichem Verkehrsverhalten auseinander | 20% |